



汽车运用与维修专业 人才培养方案

汽车运用与维修专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

汽车运用与维修（700206）

二、招生对象与学制

初中毕业或具有同等学历，学制3年。

三、培养目标与职业岗位定位

（一）人才培养目标

本专业培养适应新型工业化需要的德、智、体、美全面发展，具有中职毕业文化基础知识，掌握汽车制造与维修技术专业基础理论知识和良好的职业道德素质。以培养学生的汽车维修工作能力为主线，深化“校企合作、工作导向”的人才培养模式，通过实施学校人才培养工作中的“四个紧密配合”（即教学目标与工作目标紧密配合；学习内容与工作内容紧密配合；知识提升、能力提高、素质养成紧密配合；学校与企业紧密配合），为学生构建促进其就业所需要的知识、能力和素质结构，为学生以后就业打下良好的基础。具有良好的职业道德的高素质多技能并有明确职业岗位定位的中级技能型人才。

（二）职业岗位群

本专业毕业生主要面向汽车生产维修企业和经营单位，从事一般汽车的装配、调试、维修和检验等技术工作。其主要业务范围是：培养汽车检测、汽车维修、汽车生产制造企业培养从事车辆维护、检测、修理等方面的中级技能劳动者。

本专业的职业岗位群定位：汽车生产线普通操作工、汽车修理工、汽车钣金工、汽车涂装工、汽车美容工、机动车检验工、新能源汽车维护工。

四、知识与能力结构及要求

（一）职业素养

1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
2. 具有良好的人际交往与团队协作能力。
3. 吃苦耐劳，工作责任感强，工作执行力强。
4. 具备较强的获取信息、分析判断和学习新知识的能力。
5. 具有积极的职业竞争和服务的意识。
6. 具有较强的安全文明生产与节能环保的意识。

（二）专业知识和技能

1. 掌握计算机基础知识和操作技能。
2. 掌握汽车发动机、底盘、车身电器、空调的结构和工作原理。
3. 掌握汽车机械基础知识，并能进行简单的钳工作业。
4. 掌握汽车电工电子基础知识，能识读汽车电路图，并能进行简单电器零部件的检测。
5. 能够阅读简单的汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料。
6. 能进行汽车维护作业。
7. 能完成汽车发动机、手动变速器总成大修及部件检修。
8. 能完成汽车制动系统、悬架转向系统总成及部件检修。
9. 能完成汽车车身电器系统、空调系统总成及部件检修。
10. 能完成汽车发动机电器及控制系统总成及部件检修。

11. 具有制订和实施简单维修作业方案的能力，能分析、排除车辆常见的简单故障。

12. 能对新能源汽车进行简单的保养和维修。

13. 能够对车身碰撞损伤分析并能钣金维修。

14. 能够基本掌握刮灰技能。

15. 能够掌握调漆和喷漆工艺。

专业（技能）方向——汽车维修工

1. 具备汽车发动机、底盘机械维修的能力。

2. 掌握汽车网络控制系统、新能源汽车的结构与工作原理。

3. 具备阅读复杂的汽车电路和实车线路查找的能力。

4. 具备汽车电器常见故障的诊断、分析、总结和工作文件归档的能力。

专业（技能）方向——汽车钣金与涂装工

1、具备识别汽车车身结构特征的能力；

2、掌握金属板件的各种手工成型方法；

3、能够根据不同的车身碰撞损伤制定合理的维修工艺；

4、能够根据测量结果分析车身变形的程度；

5、培养学生独立分析、解决问题的能力；

6、能够进行整形完成后的防锈处理；

7、能够基本掌握刮灰技能；

8、能够掌握调漆和喷漆工艺。

（三）主要接续专业

高职：汽车运用技术、汽车检测与维修

本科：汽车服务工程

五、教学内容与课时安排

（一）公共基础必修课

1. 语文（144 学时）

依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

2. 数学（144 学时）

依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。在初中数学基础上，进一步学习数学的基础知识。内容包括：集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、思维和简单实际应用能力，为学习专业课程打下基础。

3. 英语（144 学时）

依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能

读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

4. 体育与健康（144 学时，理论 4 学时，实训 140 学时）

在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼，自我保健，自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

5. 计算机应用基础（总 72 学时，理论 12 学时，实训 60 学时）

依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。在初中相关课程的基础上，进一步学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。

6. 安全教育（18 学时）

依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。本课程是中等职业学校进行安全教育、生命教育的德育课教材，除校园安全、实训安全、交通安全和灾害自救等安全教育的内容外，还从生命教育的角度，增加了预防艾滋病和远离毒品的内容。第二版强化了安全能力、习惯养成训练，每个训练项目针对一个具体安全问题，掌握一种安全要领，完成一个安全能力训练任务，围绕安全意识、安全习惯和自护能力的形成展开。

7. 职业生涯规划（36 学时）

依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。本课程目的是帮助学生树立职业生涯规划观念，培养职业生涯规划能力，学习职业生涯规划方法，实施职业生涯规划行动。

8. 职业道德与法律（36 学时）

依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行职业道德教育与职业指导。其任务是：使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，树立正确的职业理想；掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法；增强提高自身全面素质，自主择业、立业创业的自觉性。

9. 经济政治与社会（36 学时）

依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。本课程引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；引导学生正确分析常见的社会经济、政治现象，自觉规范自己的经济行为，坚持正确的政治方向，提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。

10. 哲学与人生（36 学时）

依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。本课程为了使了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

11. 历史（72 学时）

依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。本课程为了使学生对过去事实及前人经验的概括和总结，读史是与人交流的需要。以史为镜，可以知兴替。读史可以明鉴，指导国家未来，增强民族的自豪感和凝聚力，激发个人的聪明才智，明白做人处事的道理。因此，学好历史具有重要的历史意义和现实意义。

12. 心理健康（36 学时）

依据《中等职业学校心理健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。帮助学生了解心理健康的基本知识，掌握心理调适方法；指导学生正确处理各种人际关系，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。

13. 物理（36 学时）

依据《中等职业学校物理教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。引导学生开展简易实用的物理小制作，使物理问题与生活实际相结合，激发学习兴趣，增强科学探究的意识，培养了学生动手解决实际问题的能力，从中提高了物理课堂教学效率。

（二）专业核心课

1. 新车检查（总 108 学时，理论 30 学时，实训 78 学时）

认识新汽车的性能及汽车专业工作环境，对汽车整车认识，掌握新车交接检查内容。

2. 汽车底盘构造与维修（总 144 学时，理论 48 学时，实训 96 学时）

在相关课程的基础上，进一步学习汽车底盘的结构与工作原理、底盘维护与修理的有关知识。使学生掌握底盘各系统、总成和部件的功用、结构与基本工作原理。初步具有底盘拆装、底盘零件损耗分析、底盘维修、底盘故障诊断与排除的能力；具有创新精神和实践能力，认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。

3. 汽车发动机（总 144 学时，理论 48 学时，实训 96 学时）

在相关课程的基础上，进一步学习发动机的结构和工作原理、汽车维修的基本理论以及发动机维护与修理的有关知识。使学生掌握发动机各系统、总成和部件的功用、结构与基本工作原理，掌握汽车零部件耗损、检验、修复的基本理论。初步具有发动机零件耗损分析，发动机维修、发动机故障诊断与排除的能力；具有创新精神和实践能力，认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。

4. 汽车文化（总 36 学时，理论 27 学时，实训 9 学时）

掌握汽车的发展状况及未来发展趋势；会欣赏汽车运动、汽车外形色彩；了解汽车工业概况及国内外汽车品牌的含义、汽车基础知识；了解国家有关汽车使用的规定与环保政策。

5. 汽车钳工（总 36 学时，理论 9 学时，实训 27 学时）

掌握钳工入门知识、平面划线、錾削、平面锯削、锉削、孔加工、螺纹加工、锉配、立体划线、矫正和弯形、铆接、刮削、研磨、常用固定连接装配方法和钻床夹具。

（三）汽车维修方向课程

1. 汽车电气检测与维修（总 144 学时，理论 60 学时，实训 84 学时）

在相关课程的基础上，进一步学习汽车电气设备的构造、工作原理及其使用、维护与修理的有关理论知识。使学生掌握电气设备的功用、结构和基本工作原理；掌握电气设备的使用、维护与修理的知识。初步具有汽车电气设备拆装与维修、故障诊断与排除的能力；具有创新精神和实践能力，认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。

2. 汽车维护（总 108 学时，理论 30 学时，实训 78 学时）

本课程引导学生初步学会汽车日常例行维护的基本操作方法，并形成维护和管理汽车的意识。在学习过程中需要理论与实践的相结合，培养学生的自我动手能力和技术的应用能力

3. 新能源汽车运用与维修（总 144 学时，理论 84 学时，实训 60 学时）

本课程主要讲授新能源汽车的基础构造，国家相关的法律法规，新能源汽车的特点及发展前景，新能源汽车的控制逻辑，以及新能源汽车的检修方法。

4. 汽车故障检测与维修（总 144 学时，理论 60 学时，实训 84 学时）

通过对燃油电喷技术、EBD、ABS 技术、安全气囊技术等的新技术的学习、要求掌握汽车新技术结构、使用、维修、检测和调整方法，具备分析判断和排除汽车新技术故障的能力。

（四）钣金与涂装方向课程

1. 汽车钣金与喷涂（总 144 学时，理论 36 学时，实训 108 学时）

本专业培养适应现代汽车行业发展，掌握汽车构造与原理、汽车车身结构及加工工艺、汽车整形技术、汽车喷涂技术、汽车美容技术，熟练运用现代汽车整形设备，成为汽车整形、喷涂及美容方面的技能型专业人才。

2. 汽车调漆

本专业培养学生适应现代汽车行业发展，掌握汽车汽车基本调漆技术、汽车油漆微调方面的技能型专业人才。

（五）选修课程

1. 汽车故障诊断与排除

本课程主要采用“项目引领式”的指导思想，结合现代汽车故障诊断与维修的特点和发展趋势，将汽车故障诊断、汽车维护和汽车修理技能融为一体，重点介绍了现代汽车各系统的故障诊断与检测技术。

2. 汽车养护技术

本课程以工作岗位能力为主线,采用项目的方式编写具体的内容,包括汽车养护常用工量具的使用与工作安全、汽车常规养护、汽车内饰养护、汽车发动机养护等方面的技能型专业人才。

(六) 专业实践活动项目

1. 汽车发动机拆装与维修实训

了解汽车发动机的总体布置、各系统的组成与功用、主要总成之间和总成内部主要机件之间的装配关系，加深对汽车发动机的总体认识；了解有关的技术条件和标准；掌握汽车拆装的顺序；初步具有汽车解体、总成解体、总成装配、汽车发动机总装的能力，正确使用拆装工具的能力。掌握发动机故障诊断与排除的基本方法；掌握发动机主要零部件的检验与修理工艺和方法；掌握发动机的装配、维修与调整的工艺和方法，初步具有发动机维修、故障诊断与排除的能力；培养实事求是、严肃认真的科学态度与工作作风，养成良好的职业道德。

2. 汽车底盘拆装与维修实训

了解汽车底盘的总体布置、各系统的组成与功用、主要总成之间和总成内部主要机件之间的装配关系，加深对汽车底盘的总体认识；了解有关的技术条件和标准；掌握汽车底盘拆装的顺序；初步具有汽车解体、总成解体、总成装配、汽车底盘总装的能力，正确使用拆装工具的能力。掌握底盘各总成及主要零部件的检验与修理工艺和方法；掌握底盘的故障诊断

与排除的基本方法；掌握底盘的维修、装配与调整工艺和方法，初步具有底盘维修、故障诊断与排除的能力；培养实事求是、严肃认真的科学态度与工作作风，养成良好的职业道德。

3. 钳工实训

掌握钳工入门知识、平面划线、錾削、平面锯削、锉削、孔加工、螺纹加工、铰配、立体划线、矫正和弯形、铆接、刮削、研磨、常用固定连接装配方法和钻床夹具。

4. 新车检查

认识新汽车的性能及汽车专业工作环境，对汽车整车认识，掌握新车交接检查内容。

5. 汽车电气设备维修实训

掌握电工操作的基本技能；掌握汽车电气设备的构造、故障诊断与排除的基本方法；掌握电气设备的维护与修理工艺和方法，初步具有电气设备维修和故障排除的能力；培养实事求是、严肃认真的科学态度与工作作风，养成良好的职业道德。

6. 汽车维护与保养

引导学生初步学会汽车日常例行维护的基本操作方法，并形成维护和管理汽车的意识。在学习过程中需要理论与实践的相结合，培养学生的自我动手能力和技术的应用能力

7. 新能源汽车检修实训

了解新能源汽车的构造，各个系统的功用，掌握高压电的安全操作；各种防护装备以及工具的使用，初步具有新能源汽车检测和故障排除的能力。

8. 汽车电子控制技术

通过对燃油电喷技术、EBD、ABS 技术、安全气囊技术等的新技术的学习、要求掌握汽车新技术结构、使用、维修、检测和调整方法，具备分析判断和排除汽车新技术故障的能力。

9. 汽车钣金与涂装

培养适应汽车维修市场需求的汽车维修钣金与涂装人才。掌握现代汽车车身维修技能和专业知识，能完成汽车车身的维护与保养，车辆车身修复等汽车维修岗位工作任务；具有良好职业素质，达到汽车维修钣金工（中级）职业标准的可持续发展的高技能人才。

10. 汽车维修工考工强化训练

按照汽车维修工考工标准组织强化训练，掌握操作要领和技术要求，考取维修工等级证。

11. 专门化技能训练

根据所选专门化方向组织有针对性的训练，掌握有关总成的结构和工作原理、故障诊断、元件测试及技术规范；初步具有对所学专门化内容进行拆检、测试、维修，正确使用测试设备的能力；培养实事求是、严肃认真的科学态度与工作作风，养成良好的职业道德。

12. 毕业综合实习(9 周)

要求学生在第 5 学期在学校安排（或自主联系）的汽车或汽车零部件生产厂、汽车修理厂、汽车 4S 店等单位，按照《汽车运用与维修专业顶岗实习教学大纲》和实习单位的要求，深入生产实际，深化和充实专业知识，熟悉汽车维修生产过程和工艺要求；掌握汽车维修常用工具、量具、仪表

和机具设备以及汽车检测诊断仪器设备的使用方法，进一步熟练操作技能，初步具有上岗工作的能力。

(七) 教学课程课时安排 (如表 1)

表 1 教学课程课时安排

类别	课程名称	学时			学分	各学期每周学时安排						
		课时合计	理论教学	课内实践		第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期	
						18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	
公共基础必修模块	语文	144	144	0	8	2	2	2	2			
	数学	144	144	0	8	2	2	2	2			
	英语	144	144	0	8	2	2	2	2			
	体育与健康	144	4	140	8	2	2	2	2			
	计算机基础	72	12	60	4	2	2					
	安全教育	18	18	0	1	1						
	职业生涯规划	36	36	0	2	2						
	职业道德与法律	36	36	0	2		2					
	经济政治与社会	36	36	0	2			2				
	哲学与人生	36	36	0	2				2			
	历史	72	72	0	4	2	2					
	心理健康	36	36	0	2				2			
	物理	36	36	0	2			2				
	公共基础必修模块	954	754	200	53	占总课时数比例 31.6%						
专业技能课	专业核心课	新车检查	108	30	78	6	3	3				
		汽车底盘构造与维修	144	48	96	8	4	4				
		汽车发动机	144	48	96	8	4	4				
		汽车文化	36	27	9	2	2					
		汽车钳工	36	9	27	2						2
		小计	468	162	306	26	占总课时数比例 15.5%					
	维修方向	汽车电气检测与维修	144	60	84	8			4	4		
		汽车维护	108	30	78	6	2	4				
		新能源汽车运用与维修	144	84	60	8			4	4		
汽车故障检测与维修		144	60	84	8			4	4			

	钣金与涂装方向	汽车钣金与喷漆	144	50	94	8			4	4		
		汽车调漆	72	18	54	4						4
		小计	756	302	456	42	占总课时数比例 25.0%					
	选修课	汽车故障诊断与排除	72	36	36	4						4
		汽车养护技术	72	36	36	4						4
		小计	144	72	72	8	占总课时数比例 4.8%					
		中级工考证培训	180	54	126	10						10
实践		顶岗实习	500		500							
		实践课合计			1660		占总课时数比例 55.4%					
总学时			3020									

六、教学要求

(一) 课堂教学要求

1. 公共基础课

公共基础课的任务是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素质；为专业知识和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。职业道德与职业指导、哲学与人生、法律基础知识、经济与政治基础知识、语文、数学、计算机应用基础、体育与健康为必修课，按教育部统一制定的教学大纲执行。

2. 专业技能课

专业技能课的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业、创业能力和适应职业变化的能力。课程内容紧密联系实际和社会实践，突出应用性和实践性，并注意与相关职业资格考核要求相结合。

核心课程教学应以实践为核心，辅以必要的理论知识，以配合就业与继续进修的需求，并兼顾培养学生创造思考、问题解决、适应变迁及自我发展能力，必须使学生具有就业或继续进修所需基本知识和技能。

专业课教学应根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法。同时要重视校内教学实习和实训，特别是生产实训。

(二) 教学管理

教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

1. 教学管理策略

(1) 教学过程管理：根据教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标的活动过程。

(2) 教学业务管理：对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。

(3) 教学质量管埋：按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制的过程。

2. 教学方法及手段

改革传统的教学方法，以汽车维修护理工作过程为主线，以典型的任务为项目载体，通过校内外生产性实训基地和理实一体化教室的建设，把课堂搬到实训室、工厂，实现教、学、做合一。

七、教学资源配置

(一) 师资条件

1. 教师队伍建设

师资队伍建设坚持以师德高尚、校企共建、技能精湛、示范引领为宗旨，以培养高端技能型人才为目标，以专业带头人为核心，以骨干教师为支撑，进一步优化教学团队结构，全面提升教学团队素质，大力开展教学

研究和改革，积极探索机械类中职专业教育新思路、新方法，建设一支高素质、热爱职教事业的、具有双师素质的教师队伍。教师团队中，专业带头人要在专业建设中发挥引领作用，领导专业建设和专业发展工作。骨干教师承担主要课程的改革和建设。专业教师要推动教学改革工作，深刻领会培养模式和教学模式改革的精神，在教学过程中实现改革成果。

2. 专任教师要求

(1) 学历要求

1. 国家承认相关专业专科及以上学历；
2. 中等职业学校教师资格或指导教师资格（或国家承认的相关专业资格证书）；
3. 相关专业技能水平达到劳动部门确认的高级工以上国家职业资格证书。

(2) 品德要求

1. 热爱祖国，热爱社会主义职业教育事业；
2. 具有优良的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表；热爱关心学生。

(3) 专业知识要求

1. 熟悉本专业的专业知识和相关理论，并能在教学过程中灵活运用。
2. 能正确完成技能操作示范，胜任所教专业的实训指导工作。
3. 熟悉本行业的技术生产情况及发展趋向。

(4) 教学能力要求

1. 熟悉现代职业教育理论。
2. 熟悉运用各种教学方法和现代化教学手段。
3. 具有良好的表达能力。

3. 师资培养

采用“外聘内培”的方式，和企业共建“双师”结构教学团队。一是聘请企业兼职教师，使专兼结构更加合理；二是加强专任教师的培养力度，

提高教师教育教学能力。通过兼职教师参与教学和管理，把企业文化融入到校园中。同时建立兼职教师资源库，实行动态管理，并将兼职教师的管理列入师资队伍管理的重要内容。

对专任教师的培养，采用进修培训、假期企业实践、假期校内实训室轮训等方式，培养教师的教育教学能力。鼓励教师到企业进行挂职锻炼，丰富实践经验，提高实践能力，培养专业带头人，引领专业建设和发展；通过参加教育部骨干教师培训、主持或参与本专业课程开发，现场顶岗实践，能够胜任实践教学任务的骨干教师，聘请企业高级技术人员和能工巧匠，经过岗前培训，担任兼职教师，承担教学任务，参与专业建设。形成不同学历、不同年龄和不同职称构成的师资梯队。

八、专业工种实训与考证

学生在以下专业工种实训与考级中至少选择 1 个工种考取中、初级职业资格证，要求学生全部取得初级以上职业资格证，其中中级职业资格获证率 80%以上。

1. 汽车修理工职业资格证
2. 汽车电器维修工职业资格证
3. 汽车钣金工职业资格证（1+X）
4. 汽车喷涂工职业资格证（1+X）

九、考核评价

（一）评价方法

每门课程以及课程的每个训练项目，应采取过程评价与结果评价相结合，诊断性评价与形成性评价相结合，单项评价与综合评价相结合的多种评价方式。评定内容包括：知识目标的考核，考核方法可灵活多样，如平时作业、课堂练习、小测验及期末理论考试；能力目标的考核，采用技能

考核形式，在完成训练项目过程中，全面考核学生的专业知识、专业技能和职业素养。专业课程教学评价应以学生作品为核心，改革学生培养质量评价方法，逐渐建立以学生作品为导向的职业教育质量评价制度。

（二）评价主体

学校应围绕教学相关工作，成立学生、教师、用人单位和社会广泛参与的专业教学质量监控组织，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。专业方面，以社会对专业的认可度、用人单位对专业人才培养质量的满意度、毕业生就业率和就业竞争力，以及起薪点作为专业质量的评价标准；学生方面，本着成才先成人的指导思想，注重学生思想素质教育，由用人单位、社会、家长、学校等多方共同参与的对学生的职业能力和综合素质进行考核；教师方面，以学生的满意度、教师教学能力、对专业建设的贡献和社会服务能力三方面作为评价标准。做到评价主体多元化。

（三）评价内容

按照行业通用规范和要求，对照国家或机械行业职业标准，以及职业资格证书要求，开展专业技能综合考核。引导学生参加中级钳工、中级汽车维修工职业资格证书考试，推行“双证书”制。同时还应对学生在实际操作过程中的职业素养进行综合评价。

1. 文化及专业理论课程考核

以对知识的理解和运用为主过程性评价，实行过程考评与期末考评相结合的综合评定方法：其中过程考评（项目考评）60分（其中：平时表现10分；相关知识的综合应用20分；平时测试30分）；期末考评（卷面考评）40分。

2. 实训教学考核

以学生产品、实训报告为载体，采用学生互评与教师评价相结合、过程考核与结果考核相结合、理论与专业技能相结合，以学生职业知识、技能与素养考察为重点的形成性评价。

3. 顶岗实习考核

采用学生自评、实习报告、企业考核（企业主管、企业指导教师）、实习带队教师考评四部分组成，以企业评价为主的表现性评价。

（1）学生自评：占考核成绩 20%，由学生根据自己在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。

（2）实习报告：占考核成绩 20%，根据学生总结能力予以评定。实习报告中应包括实习计划的执行情况、质量分析与评估、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。

（3）企业考核：占考核成绩 40%，由企业根据学生在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。

（4）实习带队教师考评：占考核成绩 20%，由带队教师根据学生在企业的工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能进行综合评定。

4. 人文素质测试

逐步建立学生人文素质测试制度，对学生开展必须掌握的文化科学知识，人文素养和综合素质测试，通过学生人文素质测试进行综合评价，评价学校德育和公共课教学质量。

（四）教学评价的建议

（1）关注评价的多元性，结合学生作业、实验实训及考试情况，综合评价学生成绩。

（2）应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

（3）应引入高等院校选修课形式，拓展课程类型，增加课程层次，以便学生在学习自身专业知识外，获得其他更多有用知识。

（4）一体化教学应注重教师自我开发工作页，教师结合自身教学需求编制工作页，锻炼教师总结能力，创新能力、

（5）注重丰富一体化教学考核形式，力争做到考核多样化，满足不同学生需求。

（6）完善教学计划制定，促进计划与实际教学无缝结合。

十、毕业生资格及要求

1. 毕业证：学生修完全部课程，各科考核成绩合格，经相关教育主管部门批准，可获得中等职业学校毕业证。

2. 职业资格证：学生修完全部课程，参加人力资源和社会保障部门组织的职业资格鉴定考核，理论和实际操作成绩合格，可获得由人力资源和社会保障部门颁发的中级汽车维修职业资格证书。

3. 学生一般要求双证毕业，同时具备毕业证和职业资格证方为合格毕业生。